МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

г. Южно-Сахалинска

Рекомендована Утверждено:

МО

культурно - прикладного цикла директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ С.Ф. Бетнарская

Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_2012 г. Приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Технология» (мальчики)**

**10-11 классы**

**Срок реализации:** 5 лет

**Программа:** Примерная программа среднего (полного) общего образования

по технологии (базовый уровень), 2004 г.

**Авторская программа**: В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006

Составила:

Литвинцева Эмма

Васильевна

–учитель технологии

г. Южно – Сахалинск

2012г.

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии в 10 и 11 классах составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006 на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) 2004 года.

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение географии в **объёме следующего количества часов:**

10кл.-34 часа, 1 час в неделю.

11 кл.-34 часа, 1 час в неделю.

В рабочей учебной программе предусмотрено перераспределение часов, отличное от авторской программы:

В 10 классе учебные часы перераспределены, согласно методическим рекомендациям СОИПиПК, следующим образом: раздел “Проект”: четыре часа этого раздела отнесены к учебным часам раздела “Основы предпринимательства”. Раздел «Техническое творчество, основы художественного конструирования»: шесть часов этого раздела отнесены к учебным часам раздела “Основы предпринимательства” и переименован в раздел «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». Раздел «Технология и труд как части общечеловеческой культуры. »заменяет раздел «Информационные технологии».

В 11 классе изменений нет.

**Программа ориентирована на использование следующих учебников:**

1. Технология. 10-11 классы под ред. В.Д. Симоненко, М: «Вентана-Граф», 2011.

**Концепция программы:**

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.  
       Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.  
       Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.   
       Но если навыки работы с конкретной техникой (различного рода станками, сельскохозяйственной техникой, транспортными средствами и т.д.) можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Поэтому для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.   
       Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.  
       Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.   
       Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).  
       Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.   
       Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.  
        Призван помочь сориентирваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек- знаковая система», «человек-художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.  
       Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.  
        Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.  
        Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

     **Логические связи предмета:**

  Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.  
       В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.  
       Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

**Цели курса:**

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**II. Тематический план**

**11 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | | В том числе на: | | | | Кол-во часов на сам.раб. |
| Теорию | | практ.  работы | Контр.льные работы |
| 1. | Производство и окружающая среда | 8 | | 5 | | 3 | - |  |
| 2. | Организация производства | 5 | | 3 | | 2 | - |  |
| 3. | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | 3 | | 3 | | - | - |  |
| 4. | Профессиональное самоопределение и карьера | 4 | | 2 | | 2 |  |  |
| 5. | Творческая проектная деятельность | 14 | | 9 | | 1 |  | 4 |
|  | **Итого:** | **34ч.** | | **22** | | **8** |  | **4** |
| **10 класс – 34 часа** | | | | | | | | |
| 1. | Основы предпринимательства | | 18 | | 14 | 4 |  |  |
| 2. | Технология и труд как части общечеловеческой культуры | | 6 | | 6 | - |  |  |
| 3. | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | | 4 | | 4 | - |  |  |
| 4. | Творческая проектная деятельность | | 6 | | 3 | 1 |  | 2 |
|  | **Итого:** | | **34** | | **27** | **5** |  | **2** |

**III. Cодержание учебного материала .**

**10 класс.**

**Раздел 1. Основы предпринимательства.**

**Предпринимательство в экономической структуре общества.** Нравственные и деловые качества предпринимателя. Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

**Ресурсы и факторы производства.** Виды ресурсов производства. Факторы производства.

**Трудовой коллектив. Производительность и оплата труда.** Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.

**Налогообложение в России.** Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.

**Предпринимательская фирма.** Виды предпринимательской деятельности. Нормативная база предприятия. Организация и уровни управления на предприятии.

**Менеджмент и маркетинг в деятельности предприятия.** Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

**Себестоимость продукта.** Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.

**Предпринимательская идея. Бизнес-план.** Понятие о предпринимательской идее. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. Понятие о бизнес-плане и его целях. Резюме.

**Творческий проект “Мое собственное дело”.**

Обоснование проекта. Бизнес-план проекта. Резюме. Финансовый план. Оценка рисков. Оценка качества и защита проекта.

**Раздел 2. Технология и труд как части общечеловеческой культуры.**

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работников. Научная организация как основа культуры труда.

Раздел 3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

**Раздел 4. Творческая проектная деятельность.**

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Этапы решения творческой задачи.

Выбор целей в поисковой деятельности. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Мозговой штурм. Эвристические приемы решения задач. Методы поиска решений. Морфологический анализ. Анализ результатов проектной деятельности. Презентация результатов проектной деятельности.

**11 класс.**

**Раздел 1. Производство и окружающая среда.**

**Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.**

Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

**Глобальные проблемы человечества.**

Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.

**Энергетика и экология.**

Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.

**Загрязнение атмосферы.**

Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.

**Загрязнение гидросферы.**

Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы..

**Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.**

Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель.

**Природоохранная деятельность.**

Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.

**Раздел 2. Организация производства.**

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества.  Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

**Раздел 3. Технология проектирования и создания материальныхобъектов или услуг.**

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения лиц. Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

**Раздел 4. Профессиональное  самоопределение и карьера.**

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Раздел 5. Творческая проектная деятельность.**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

         Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

**IY. Перечень обязательных практических работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Практические работы** | |
| **№** | **Содержание** |
| **10** | 1 | Предприниматель-руководитель фирмы. |
| 2 | Контракт. |
| 3 | Деловой план. |
| 4 | Анализ хозяйственной деятельности предприятий. |
| 5 | Разработка проекта. |
| **Итого** | **5** |  |
| **11** | 1. | Оценка уровня шума. Рейд по микрорайону школы. |
| 2. | Оценка наличия кислотных дождей, качество пресной воды. |
| 3. | Выпуск экологических газет, листовок и плакатов на экологическую тему. |
| 4. | Составление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. |
| 5. | Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. |
|  | 6 | Изучение рынка профессий. |
|  | 7 | План карьеры. |
|  | 8 | Проект. |
| **Итого** | **8** |  |

**V. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Учащиеся должны знать:**

 начальные сведения о геоинформационных системах;

 о математическом моделировании и о методах решения некоторых задач планирования и управления.

 о роли проектирования в преобразовательной деятельности и основные этапы выполнения проектов;

 требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей.

**.**особенности научно-технической революции второй половины ХХ века;

* глобальные проблемы человечества в конце ХХ века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
* о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
* виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
* о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
* причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
* принципы и виды мониторинга;
* пути экономии энергии и материалов;
* особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
* о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;
* принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения;
* принципы работы прикладной компьютерной системы 3DS Max;
* особенности системного трехмерного моделирования;
* базовые системные средства управления анимацией объектов и визуализацией сцен.
* **Учащиеся должны уметь:**
* учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
* учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
* оценивать качество питьевой воды;
* использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации;
* использовать законы освещения, цвета и формы при создании графических образов;
* использовать основные команды и режимы системы трехмерного моделирования 3DS Max при создании трехмерной модели изделия;

выполнить анимацию трехмерного объекта и визуализацию трехмерной сцены

 находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности.

 рационально организовывать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

**VI. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»** - ученик не может спланировать работу, не приступил к выполнению практической работы.

**Тестовые задания. Терминологический диктант. Задачи.**

За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла.

«1» - менее 30%

« 2» - 30-50%

«3» - 51- 75%

«4» - 75-95%

«5» - 95-100%

**Логические задания. Проблемные задания. Образные задания.**

Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.

**Итоговая оценка проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка преподавателя |
| 1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы. |  |  |  |
| 2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений |  |  |  |
| 3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов. |  |  |  |
| 4. Объем и полнота разработок, законченность. |  |  |  |
| 5. Сложность и трудоёмкость выполнения (изготовления) |  |  |  |
| 6. Применение новых информационно-конструкторских технологий |  |  |  |
| 7. Экономическое обоснование |  |  |  |
| 8. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков) |  |  |  |
| 9. Качество защиты (презентации) |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Оценка:

Каждый из критериев оценивается по 0, 1, 2, 3 балла

Средняя арифметическая величина:

77-81 балл – «отлично»

61-76 баллов – «хорошо»

39-60 баллов – «удовлетворительно»

Менее 40 баллов - «неудовлетворительно»

**VII. Список литературы:**

1. Симоненко, В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Матяш, Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Технология: 10 класс под редакцией В.Д.Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2007.
4. . Технология: 11 класс: / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш.
5. - М.; Вентана-Граф, 2007.
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под редакцией И.А. Сасовой. - М.; Вентана-Граф, 2006.
7. Симоненко В.Д., Матяш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / В.Д. Симоненко, Н. В. Матяш. - М.: Вента - Граф, 2003.
8. Дрондин, А.Л. Технология бизнеса: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Л. Дрондин; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008.

9.Коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://schoolcollection.

edu.ru/catalog/rubr/cecec224-aa9d-4ce0-b263-85c24b5951f1