МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

Администрации «г. Южно-Сахалинск»

Рекомендовано Утверждено

МО учителей директор школы

английского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ф.Бетнарская\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № от 2013 г. «\_\_» 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

(2 ,3 класс)Срок реализации 2012-2015 учебные годы.

Программа: примерная основная образовательная программа

образовательного учреждения, 2010 г.

Авторская программа: Программы курса английского языка под ред. М.З.Биболетовой и Н.Н.Трубаневой,2010г.

Составители:

учителя английского языка,

высшей квалификационной категории

Л.А.Данилина

Л.А.Денисьева

Т.С.Орехова

Л.И.Радченко

Т.П.Фадеева

Южно-Сахалинск

2013г.

**Пояснительная записка**

Программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом возрастных особенностей младших школьников, на основе авторской программы М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» 2010 г.

Для реализации программы в базисном учебном плане отводится 68 ч. (2 ч. в неделю) - 2 кл. и 68 ч. (2ч. в неделю) - 3 кл.

Программа ориентирована на использование учебников: 2кл, 3 кл. «Английский с удовольствием», М.З. Биболетова, 2011 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи курса.**

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует комммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.  
  
**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.  
  
Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие*  речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

*обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений , доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы.** | **Количество**  **часов** | **Контрольные**  **работы** |
| **1.** | **Здравствуй, английский язык!** | **18** |  |
|  | Я и моя семья. |  |  |
| **2.** | **Добро пожаловать в театр.** | **14** |  |
|  | Мир моих увлечений. |  |  |
| **3.** | **Говорим и читаем по-английски.** | **20** |  |
|  | Моя школа. |  |  |
| **4.** | **Познакомтесь с моими друзьями.** | **16** |  |
|  | Я и мои друзья. |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы.** | **Количество**  **часов** | **Контрольные**  **работы** |
| **1.** | **Добро пожаловать в лесную школу!** | **18** |  |
|  | Я и моя семья. |  |  |
| **2.** | **Счастливые уроки.** | **14** |  |
|  | Моя школа. |  |  |
| **3.** | **Разговор о новом друге.** | **20** |  |
|  | Я и мои друзья. |  |  |
| **4.** | **Написание писем и рассказов для друзей.** | **16** |  |
|  | Я и мои друзья. |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Содержание учебного материала**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**2 класс**  
  
  
***Я и моя семья.(18 ч.)*** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейныепраздники: день рождения, Новый год, Рождество.  
  
  
***Мир моих увлечений.*** (14 ч.) Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Виды спорта и спортивные игры.  
  
  
***Я и мои друзья. (16 ч.)***  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  
  
  
***Моя школа.*** (20 ч. ) Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

**3 класс.**

***Я и моя семья.(18 ч.)***Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и уго­щение гостей. Мой день (распорядок дня, домаш­ние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

***Я и мои друзья.(36ч.)***Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Лю­бимое домашнее животное.

***Моя школа.(14 ч****.)* Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Результаты изучения:**  
  
  
**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Планируемые результаты**  
  
**Умения диалогической речи:**

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить/вежливо отказываться от угощения;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы:Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
* вести диалог побудительного характера:обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

**Умения монологической речи:**

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
* передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Умения письменной речи:**

* писать буквы английского алфавита;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* заполнять таблицы по образцу;
* записывать слова, предложения под диктовку учителя;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять простую анкету;
* писать поздравление с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Умения аудирования:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
* понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Умения чтения:**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
* читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения.

**Социокультурная компетенция**  
  
В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на английском языке;
* знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;
* знакомятся с некоторыми праздниками;
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**Учебно-познавательная компетенция**  
Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* списывать слова(предложения), небольшие тексты на английском языке, выписывать слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
* пользоваться планом(в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарём учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
* комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**Языковая компетенция**  
  
  
**Произносительная сторона речи. Графика и орфография.**  
Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th,ch,sh,ck,ng,ght,wh,ar,ir,er,ay,oy,ee,ea,oo,ou,ow,ear;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**  
К концу обучения в начальной школе учащиеся:

* овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;  
  
б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like,a lot of;*  
  
в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету   
  
англоговорящих стран;

* знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
* словосложением (например, *showman*)
* аффиксацией (суффиксы существительных: *-er/-or,* числительных: *-teen, -ty, -th*);
* конверсией (*to water — water);*
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film.*

**Грамматическая сторона речи**  
  
Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

* артикли (неопределённые, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключениях;
* количественные и порядковые числительные до 100;
* предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with),* сочинительные союзы *and* и *but;*
* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
* предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами*can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
* некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
* предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple и Past Simple;
* простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
* сложносочинённые предложения с *because.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**   
  
В результате обучения английскому языку ученик должен  
  
**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны, родины английского языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**уметь:**  
  
**в области аудирования:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительскую наглядность;

**в области говорения:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

**в области письма и письменной речи:**

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

В 1 полугодии , в период безотметочной системы обучения учащихся , формируемые навыки учащихся заносятся в «Лист индивидуальных достижений», который находится в портфолио обучаемого.

Со 2 полугодия оценивание знаний и умений обучающихся осуществляется по 5-ти бальной отметочной системе.

***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**1**» ставится в том случае, если ученик ничего не понял из содержания иноязычной речи.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступил к выполнению

задания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Антропов В.А., Английские кроссворды, М., Просвещение, 2004.
2. Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка, М., «Глосса», 2007.
3. Родкин К.А., Соловьева Т.А. Игры на английском языке для средней школы, М., Просвещение, 2007.
4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, М., Просвещение, 2007.
5. Стефанович Г.А., Швыдкая Л.И. Английский язык в пословицах и поговорках, М., Просвещение, 2005.

6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2,3 класса.